

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

ФТД.03

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Формы внеаудиторной деятельности при обучении РКИ

Разработчик:
Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМККиЖ,
кандидат филологических
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Знать: цели, задачи и виды внеаудиторной деятельности по РКИ (лингвострановедческие вечера, фестивали, клубы, экскурсии, волонтерские проекты); принципы организации командной работы при подготовке и проведении внеучебных мероприятий с участием иностранных учащихся.	Уметь: разрабатывать стратегию проведения внеаудиторного мероприятия (от идеи до реализации); распределять роли и задачи в команде (преподаватели, волонтеры, учащиеся); организовывать обсуждение и принимать согласованные решения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в поликультурной группе.	Владеть: методам и планирования и координации командной работы при организации внеаудиторных проектов; способами мотивации участников; навыками педагогического сопровождения внеучебной деятельности иностранных граждан.	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	вопросы к зачету; результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

их достижения)				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету:

1. Определение внеаудиторной деятельности по РКИ, ее цели и функции.
2. Классификация форм внеаудиторной деятельности (по организации, содержанию, периодичности).
3. Принципы отбора форм внеаудиторной работы для иностранных учащихся.
4. Лингвострановедческие вечера: виды, тематика, методика подготовки.
5. Викторины и квизы как форма внеаудиторной работы по РКИ. Примеры заданий.
6. Организация экскурсионной деятельности (виртуальные и реальные экскурсии).
Этапы подготовки.
7. Разговорный клуб: цели, тематика, форматы проведения.
8. Литературные и поэтические вечера для иностранных учащихся. Методика проведения.
9. Киноклуб как форма внеаудиторной деятельности: просмотр и обсуждение фильмов на русском языке.
10. Игровые формы: квесты, ролевые игры, «Что? Где? Когда?». Особенности организации.
11. Проектная деятельность во внеаудиторной работе: типы проектов (информационные, исследовательские, практико-ориентированные, творческие). Примеры.
12. Волонтерские инициативы иностранных учащихся: цели, формы, значение для социокультурной адаптации.
13. Спортивно-оздоровительные мероприятия и выездные экскурсии: особенности организации, совмещение языковой практики и активности.
14. Мастер-классы по народным промыслам и русским ремеслам. Значение для знакомства с культурой.
15. Этапы организации внеаудиторного мероприятия (от замысла до рефлексии).
19. Формы оценки эффективности внеаудиторных мероприятий (анкетирование, наблюдение, портфолио, отзывы).
23. Приемы активизации речи иностранных учащихся во внеучебных мероприятиях.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

1. Что из перечисленного является основной целью внеаудиторной деятельности по РКИ?
 - а) только контроль успеваемости
 - б) увеличение академической нагрузки
 - в) дополнительная коммуникативная практика и социокультурная адаптация
 - г) замена аудиторных занятий
2. Какая функция внеаудиторной деятельности предполагает снятие психологического напряжения и создание положительного эмоционального фона?
 - а) компенсаторная

- б) рекреационная
 - в) развивающая
 - г) воспитательная
3. По какому принципу НЕ рекомендуется отбирать формы внеаудиторной работы для иностранных учащихся?
- а) учёт уровня владения русским языком
 - б) учёт культурных особенностей
 - в) учёт только возраста, без учета языковой подготовки
 - г) учёт интересов учащихся
4. Какой вид мероприятия относится к лингвострановедческим?
- а) турнир по мини-футболу
 - б) вечер «Праздники России»
 - в) просмотр голливудского фильма в оригинале
 - г) занятие по грамматике
5. Что из перечисленного является формой экскурсионной деятельности?
- а) написание диктанта
 - б) виртуальная экскурсия по музею
 - в) тестирование по лексике
 - г) заучивание стихов
6. Какой формат работы характерен для разговорного клуба?
- а) лекция преподавателя
 - б) дискуссия на заданную тему
 - в) выполнение грамматических упражнений
 - г) письменный перевод текста
7. Что из перечисленного относится к игровым формам внеаудиторной деятельности?
- а) написание сочинения
 - б) лингвистический квест
 - в) лекция о культуре
 - г) выполнение домашнего задания
8. Какой тип проекта предполагает создание видеогuida по городу на русском языке?
- а) информационный
 - б) исследовательский
 - в) практико-ориентированный
 - г) творческий
9. Волонтерская деятельность иностранных учащихся способствует прежде всего:
- а) улучшению грамматических навыков
 - б) социокультурной адаптации и развитию коммуникативных умений
 - в) сдаче экзамена ТРКИ
 - г) изучению узкоспециальной лексики
10. Какое мероприятие относится к спортивно-оздоровительным?
- а) конкурс чтецов
 - б) День здоровья с эстафетами
 - в) литературный вечер
 - г) мастер-класс по росписи матрёшек
11. Что из перечисленного является этапом организации внеаудиторного мероприятия?
- а) только проведение без подготовки
 - б) анализ потребностей учащихся, разработка сценария, проведение, рефлексия
 - в) только написание отчета
 - г) только выбор даты и времени
12. Какой документ фиксирует план внеаудиторной работы на учебный год?
- а) учебный план дисциплины
 - б) циклограмма внеаудиторной работы

- в) экзаменационный билет
 - г) расписание звонков
13. С какими организациями целесообразно сотрудничать при проведении лингвострановедческих мероприятий?
- а) только с коммерческими фирмами
 - б) с музеями, библиотеками, центрами национальных культур
 - в) только с налоговой инспекцией
 - г) с военкоматом
14. Что из перечисленного является формой оценки эффективности внеаудиторного мероприятия?
- а) диктант
 - б) анкетирование участников
 - в) экзамен
 - г) зачет по физкультуре
15. Какова роль преподавателя при организации внеаудиторной деятельности по РКИ?
- а) только контролирующая
 - б) только наказывающая за ошибки
 - в) фасилитатора, консультанта, модератора
 - г) полное устранение от участия
16. Какой прием способствует активизации речи иностранных учащихся во внеучебном мероприятии?
- а) чтение лекции монологом преподавателя
 - б) использование интерактивных заданий и группового обсуждения
 - в) длительное письменное тестирование
 - г) запрет на устную речь
17. Что включает в себя рефлексия после мероприятия?
- а) только выставление оценок
 - б) сбор обратной связи, анализ ошибок, корректировка будущих мероприятий
 - в) наказание отстающих
 - г) игнорирование мнения участников
18. Какое мероприятие НЕ относится к внеаудиторной деятельности по РКИ?
- а) экскурсия в краеведческий музей
 - б) разговорный клуб
 - в) лекция по грамматике в аудитории
 - г) фестиваль национальных культур
19. Что из перечисленного является примером мастер-класса в рамках внеаудиторной работы?
- а) написание контрольной работы
 - б) занятие по росписи матрёшек
 - в) заучивание слов
 - г) выполнение домашнего упражнения
20. Какая форма внеаудиторной деятельности наилучшим образом развивает навыки ведения дискуссии?
- а) дебаты или круглый стол на русском языке
 - б) написание диктанта
 - в) чтение текста про себя
 - г) выполнение грамматического теста

Ключи к тестовым заданиям:

1в, 2б, 3в, 4б, 5б, 6б, 7б, 8г, 9б, 10б, 11б, 12б, 13б, 14б, 15в, 16б, 17б, 18в, 19б, 20а.